

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А. Чапурина
« 15 » _____ 07 _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Чиркова Г.Н.
от « ____ » _____ 2021 г. № _____

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 5 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 5
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 5 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБДОУ детского сада)

Санкт-Петербург
2021

Содержание программы

№		Стр.
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	
	Цель и задачи воспитания	
	Целевые ориентиры программы воспитания	
II.	Содержательный раздел	
	Общая логика проектирования модулей в структуре программы воспитания	
	Модуль 1. «Основы здорового образа жизни»	
	Модуль 2. «Экологическое воспитание»	
	Модуль 3. «Я и моя семья»	
	Модуль 4. «Патриотическое воспитание»	
	Виды, формы и содержание деятельности	
III.	Организационный раздел	
	Календарный план воспитательной работы	
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
	Диагностические материалы	
	Приложение	

Воспитание – есть управление процессом развития личности

через создание благоприятных для этого условий»

Х.Й.Лийметс, И.Новикова

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в государственном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания государственного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-

активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой раздел - целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержательный раздел - содержание программы воспитания ДООУ;

Раздел 3. Организационный раздел - организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит следующие инвариантные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 – «Я, и моя семья»
- Модуль 4 – «Патриотическое воспитание»
- Модуль 5 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Программа воспитания содержит следующие вариативные модули:

- Модуль 1 - «Умения юных»
- Модуль 2- «Конкурсное движение»
- Модуль 3 – «Формирование российской идентичности в поликультурной среде»

Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №5 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ГБДОУ Детский сад №5 расположен в историческом центре Санкт-Петербурга, в окружении исторических памятников, музеев, парков, рассказывающих об истории и создателях города. ДОО находится в жилом массиве, встроено в жилой дом. Вблизи расположены такие образовательные учреждения, как 2-ая Санкт-Петербургская гимназия, ряд

среднеобразовательных школ, Дом творчества «У Вознесенского моста», с которыми ДОО связывает многолетнее социально-педагогическое партнерство, библиотека имени А.С.Пушкина. Знаменитые и популярные Никольский и Юсуповский сады рассказывают о знаменательных датах и событиях, связанных с историей Санкт-Петербурга. Казанский и Исаакиевский соборы являются любимыми местами прогулок и отдыха детей и родителей в рамках маршрутов выходного дня, способствуют социализации детей и воспитанию ценностного отношения к истории родного города. Памятник Николаю 1 на Исаакиевской площади, памятник Медный всадник Петру 1 на Сенатской площади, Железнодорожный музей и другие достопримечательности города и района приобщают детей к традиционным духовным ценностям и любви к родному городу.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.** Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на **организацию разнообразных форм детских сообществ.** Это, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Участие в различных социально-коммуникативных проектах города, в том числе в социально-коммуникативном проекте «Азбука в России»

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования - нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов - государства, детского сада, школы, политических партий и общественных организаций

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество –

мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности –

осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-

смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанником и базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОУ:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений

Задачи воспитания в ДОУ

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- -Приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики

Целевые ориентиры программы воспитания

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- проявлять миролюбие;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- стремиться узнавать что-то новое;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 – «Я, и моя семья»
- Модуль 4 – «Патриотическое воспитание»
- Модуль 5 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Целью данного проекта является пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту, движению, формирование активной жизненной позиции.

МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников - одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Модуль даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию, что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3 «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Духовно-нравственное воспитание дошкольников актуально в связи с социальной значимостью в формировании нравственных ценностей ребенка, начиная с младшего возраста. Эти ценности приобретаются в семье.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. То, что ребенок, в детские годы, приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи, как института воспитания, обусловлена тем, что ребенок в ней находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

Проект знакомит воспитанников с социальным миром, способствует их пониманию роли семьи, значимости семьи, воспитывает у детей любовь и уважение к членам семьи, прививает чувство привязанности к родному дому, к своей семье.

Модуль направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, овладение продуктивными моделями внутрисемейного взаимодействия и усвоение позитивного опыта семейной жизни. цель проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка. Совместная исследовательская деятельность детей, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному развитию.

МОДУЛЬ 4 **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным

ным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Целью данного проекта является создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста и способствует Формированию максимально разнообразных представлений детей о профессиях, умению воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций, Развивает познавательный интерес к труду взрослых, Воспитывает ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Программа воспитания содержит следующие вариативные модули:

- Модуль 1 - «Умения юных»
- Модуль 2- «Конкурсное движение»
- Модуль 3 – «Формирование российской идентичности в поликультурной среде»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов.

Принципы самоанализа и экспертной оценки

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами, зам.заведующего, методистом, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется зам.заведующего, методистом, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Календарный план
воспитательной работы
ГБДОУ Детский сад №5
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

Модуль 1. «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	«Чумазый мальчик»	«Я и мое тело»	«Личная гигиена»	«Режим дня»
Октябрь	Игры-тренинги	«Два прыжка, три подскока»	«Сильные руки»	«Качаем ноги»	«Здоровая поясница»
Ноябрь	Игры-эстафеты	«Кто выше»	«Кто дальше»	«Кто быстрее»	«Кто дальше, выше и быстрее»
Декабрь	Оздоровительные игры-задания	«Наклонись 10 раз»	«Дотянись до флажка»	«Проползи по лабиринту»	«Проползи по лабиринту»
Январь	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Красный, желтый, зеленый»	«К своим знакам»	«К своим знакам»
Февраль	Спортивные и оздоровительные мероприятия	Спортивный праздник для пап	Спортивный праздник для пап	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Март	Дидактические игры	«Здоровое утро»	«Режим дня»	«Полезное питание»	«Вредные привычки»
Апрель	Применение ИКТ, просмотр видеоматериалов на тему	Просмотр спортивных праздников в ДОУ	Просмотр архивных спортивных праздников	Просмотр видеоматериалов участия ДОУ в спортивных мероприятиях района и города	Просмотр видеоматериалов участия ДОУ в спортивных мероприятиях района и города
Май	День здоровья	«Малыши-спортсмены»	«Мы любим спорт»	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Мама, папа, я – спортивная семья»

Модуль 2. «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	«Наши друзья»	«Наша природа»	«Наша экология»	«В лес за здоровьем»
Октябрь	Творческая мастерская	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь	Образовательные ситуации	«Чистота в группе»	«Наша площадка»	«Зеленые друзья»	«Полезный мусор»
Декабрь	Социальные и экологические акции	«Мы за чистый двор»	«Мы за чистый город»	«Чистая Нева – здоровые горожане»	«Чистая Нева – здоровые горожане»
Январь	Чтение книг	Экологические сказки «Зайчик и Медвежонок» «Маша и Медведь»	Экологические сказки «Зайчик и Медвежонок» «Маша и Медведь»	Экологические сказки «Нет места мусору» «Сказка про хламище-окаянище»	Экологические сказки «Нет места мусору» «Сказка про хламище-окаянище»
Февраль	Дидактические игры	«Чей след на снегу?»	«С какого дерева листик»	«Экологическая тропа»	«Экологическая тропа»
Март	Тематические цифровые презентации	«Труд на площадке»	«Помогаем дворнику»	«Наши субботники»	«Наши субботники»
Апрель	Организация фотовыставок, выставок рисунков	«Мы гуляем»	«Труд на природе»	«Наши родители на субботнике в городе»	«Наши родители на субботнике на даче»
Май	Обсуждения	«Что можно что нельзя»	«Бережем экологию»	«Как я берегу природу»	«Как я берегу природу»

Модуль 3. «Я и моя семья»

Срок проведения	Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	«Что такое семья»	«Я люблю свою семью»	«Семейный альбом»	«Моя родословная»
Октябрь	Сюжетно-ролевые игры	«В гостях у Маши»	«Приходите в гости к нам»	«Встречаем гостей»	«В гостях у бабушки и дедушки»
Ноябрь	Образовательные ситуации	«У меня разболелся зуб»	«Мамин День рождения»	«День Матери в детском саду»	«День Матери в нашей семье»
Декабрь	Эмоционально-образные беседы	«Мама-солнышко мое»	«Папа- мой самый близкий друг»	«Как я помогаю маме»	«Семейный отдых»
Январь	Спортивные и оздоровительные мероприятия	«Зимние каникулы»	«Зимние каникулы»	«Вместе весело гулять»	«Веселая лыжня»
Февраль	Творческая мастерская	«Лепим вместе»	«Рисуем вместе»	«Готовимся к празднику»	«Кулинарное творчество»
Март	Организация фотовыставок, выставок рисунков	«Вместе с мамой»	«С папой на природе»	«Отдыхаем вместе с семьей»	«Наш богатый урожай»
Апрель	Игры-драматизации	«Сказка о колобке»	«Сказка о глупом мышонке»	«Гуси-лебеди»	«Гуси-лебеди»
Май	Рассматривание изображений	Фотографии из семейных альбомов	Слайд-шоу с праздника «День матери»	Слайд-шоу с праздника «День матери»	Слайд-шоу с праздника «День матери»

Модуль 4. «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	«Мой дом, мой город»	«Мой дом, моя Родина»	«Моя Родина»	«С чего начинается Родина?»
Октябрь	Ориентирование по карте	«Моя Родина – Россия»	«Мой город – Санкт-Петербург»	«Где эта улица, где этот дом?»	«Где эта улица, где этот дом?»
Ноябрь	Экскурсии	«Улица, на которой я живу» (виртуальная)	«Город, в котором я живу» (виртуальная)	Виртуальная экскурсия в этнографический музей	Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Народные промыслы России»
Декабрь	Эмоционально-образные беседы	«Новогодний Петербург»	«Встреча Нового года в Санкт-Петербурге»	«Летний сад в зимнем убранстве»	«Люблю тебя, Петра творение»
Январь	Традиционные досуговые мероприятия ДОУ	«Город-герой – Ленинград» (песни, стихи, рисунки)	«Блокадный Ленинград» (песни, танцы, стихи)	«Блокадный Ленинград» (песни, танцы, стихи, инсценировки,	«Блокадный Ленинград» (песни, танцы, стихи, инсценировки,
Февраль	Традиционные праздники для пап	«Наши защитники»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
Март	Организация фотовыставок, выставок рисунков	«Декоративно-прикладное искусство России»	«Народный фольклор, декоративно-прикладное искусство России»	«Народный фольклор, декоративно-прикладное искусство России»	«Народный фольклор, декоративно-прикладное искусство России»
Апрель	Творческая мастерская	Поздравительные открытки, оригами	Поздравительные открытки, коллажи	Поздравительные открытки, коллажи, газеты	Поздравительные открытки, коллажи, газеты
Май	Традиционные праздники ко Дню Победы	«День Победы» (стихи, песни, рисунки)	«День Победы» (стихи, песни, танцы, рисунки)	«День Победы» (стихи, песни, танцы, рисунки, инсценировки,	«День Победы» (стихи, песни, танцы, рисунки, инсценировки)

Модуль 5. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши»
Октябрь	Трудовые поручения	«Убираем игрушки»	«Труд в уголке природы»	«Помоги накрыть на стол»	«Уборка на участке»
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
Декабрь	Экскурсия	В наш детский сад	В магазин	В кафе	В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Март	Проблемные игровые ситуации	«Сломался стул»	«Дверь не закрывается»	«Не ходят часы»	«Не включается газовая плита»
Апрель	Творческая мастерская	«Починим стул»	«Починим дверной замок»	«Починим часы»	«Ремонт газовой плиты»
Май	Обсуждения	«Что я люблю делать»	«Как я помогаю родителям»	«Кем я хочу стать»	«Кем я хочу стать»